**ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Актуальной остается проблема эффективной диагностики, направленной на решение, а не на констатацию наличия социально-эмоциональных проблем.

**М. С. Полянский выделяет ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментарий сопровождения:**

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.

2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов первого уровня сопровождения особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.

3. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

  Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников службы (центра сопровождения) обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (проблемы в семье, неуспех в учебе,  миграции и др.), испытывающие на себе воздействие негативных социальных факторов развития. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если на 1 и 2 уровнях помощи не будет обеспечена необходимая помощь и поддержка. Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему не реже 1 раза в четверть.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют  особого  внимания  со  стороны  педагогов   и   сотрудников  службы  сопровождения.

Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения. Примерная схема сбора информации:

* беседа учителями и с классным руководителем;
* беседа с родителями;
* изучение особенностей развития;
* сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником   медицинской службы;
* изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
* изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
* анализ социального портрета класса;
* анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя  к специалистам сопровождения в случаях:

* наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение…);
* появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески»  и др.);
* пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
* употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
* кризисной ситуации в семье;
* резкого ухудшения состояния здоровья;
* в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Выявление подростков с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения.

Как отмечалось выше, помощь подростку в решении социально-эмоциональных   проблем   оказывается   на  разных  уровнях,  первый  из  которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Следующим уровнем помощи будет специально организованное     в     образовательном     учреждении    сопровождение   (ППМС-центр, служба сопровождения в сотрудничестве с учителями и классным руководителем). Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить подростку специализированную помощь вне школы. Педагог, осуществляющий сопровождение, поддерживающий постоянный контакт с различными учреждениями, оказывающими помощь детям и их родителям,  является в таких случаях посредником.  *Педагогу сопровождения* необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка. В своей работе по оказанию помощи  учащимся он взаимодействует со всеми специалистами центра или службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

**Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:**

* взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
* организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
* помощь в преодолении учебных затруднений;
* помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
* сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
* организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
* обращение в районные городские социальные службы для предоставления  различных видов материальной и социальной помощи;
* защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Заметим, что развитие социально-эмоциональной компетентности – важное условие профилактики социально-эмоциональных проблем, одна из важнейших задач педагогического взаимодействия. *Развитие социально-эмоциональной компетентности осуществляется на трех уровнях*:

1. на когнитивном уровне формируется понимание, представление о себе, о других, о взаимоотношениях людей;
2. на эмоциональном уровне развивается способность к саморегуляции и осознанию собственных чувств и чувств других людей;
3. на поведенческом уровне формируются и развиваются навыки социального взаимодействия.

*Индивидуальное сопровождение подростка «группы риска»* может осуществляться специалистом по сопровождению во взаимодействии с учителем (классным руководителем) или непосредственно учителем, классным руководителем при консультативной поддержке специалистов сопровождения.

Взаимодействие со всеми специалистами ППМС-центра, медицинской службой, с классными руководителями, учителями, заместителями директора по организационно-педагогической работе и другими сотрудниками школы обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся «потенциальной» и «реальной» группы социального риска

***Что мы понимаем под «потенциальной группой риска»?***

В «группу риска» могут попасть учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития. У таких детей могут возникнуть серьезные социально-эмоциональные проблемы, если на 1 уровне помощи не будет обеспечена необходимая поддержка.

***Что мы понимаем под «группой риска»?***

Учащиеся с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны педагогов, родителей, сотрудников ППМС-центра и других учреждений помощи детям, входят в состав «группы риска».

Взаимодействие с классными руководителями, учителями и заместителями директора по организационно-педагогической работе обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся «потенциальной» и «реальной» группы социального риска

Что мы понимаем под «потенциальной группой риска»?

Это те учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития. У этих детей могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если на 1 и 2 уровнях помощи не будет обеспечена необходимая поддержка.

После выявления «потенциальной группы риска» педагог может заполнить анкету «ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» для того, чтобы получить более полную информацию о тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов, осуществляющих сопровождение.

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Дата заполнения |  |
| 2. | Фамилия, имя, отчество |  |
| 3. | Количество детей в семье |  |
| 4. | Количество членов семьи |  |
| 5. | Установлен ли для ребенка дома режим дня? |  |
| 6. | Состояние здоровья ребенка (наличие хронич. заболев. и др.) |  |
| 7. | Вредные привычки ребенка (если есть) |  |
| 8. | С кем ребенок проводит большую часть  времени дома? Чем чаще дома? |  |
| 9. | Как дома ласково называют ребенка? |  |
| 10. | Проводятся ли дома закаливающие процедуры или другие оздоровительные мероприятия? |  |
| 11. | Гуляет ли ребенок после школы? |  |
| 12. | Чем занимается ребенок после школы и в выходные дни? Посещает ли кружки, спортивные секции и т.д.? |  |
| 13. | Как родители чаще всего  реагируют на нежелательное поведение ребенка? |  |
| 14. | Существуют ли запреты в семье для ребенка? Какие? |  |
| 15. | Сколько времени ребенок затрачивает. на выполнение. дом. задания? |  |
| 16. | Оказывают ли  ему при этом помощь? Если да, то какую и кто? |  |

Используя данные анкеты социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения.

Что мы понимаем под «группой риска»?

Учащиеся с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны педагогов, родителей входят в состав «группы риска».

Задача, стоящая перед социальным педагогом и классным руководителем  - предупредить попадание ребенка в «группу риска», отслеживание «потенциальной группы риска».

Одним из инструментов решения данной задачи является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем.

**Cоциальный портрет** \_\_\_класса,  кл. руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Статус семьи (неполная, многодетная, семья эмигрантов и т. д.) | Нет мамы | Нет папы | Кол. детей в семье | Дополн. сведения (любые сведения, кот. касаются ребенка и его родителей) | Соц.-уязв. семьи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Как правило, социальный портрет составляется на вновь сформированный класс (1-й, 5-й и т. д.)

Делая такой срез класса, социальный педагог и классный руководитель должны помнить о соблюдении этических норм. Информация, полученная при составлении социального портрета класса, должна быть строго конфиденциальной.

Другим важным условием предупреждения попадания ребенка (подростка) в «группу риска» является постоянный контакт учителей со специалистами службы сопровождения и **своевременное обращение классного руководителя  в случаях**:

* Появления серьезных поведенческих проблем (полное непринятие норм и правила, агрессия и др.)
* Наличия серьезных социально-эмоциональных проблем (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески»  и др.)
* Пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
* Употребления или возможного употребления ими спиртных напитков, ПАВ и других наркотических веществ
* Кризисных ситуаций в семье
* Резкого ухудшения состояния здоровья
* В других случаях, когда классный руководитель считает необходимым обратиться.

О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить социальному педагогу или психологу как непосредственно, так и отвечая на вопросы традиционной анкеты, прилагающейся к отчету об успеваемости.

Предлагаем вашему вниманию образец данной анкеты:

АНКЕТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ»

Класс: \_\_\_\_\_\_, классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Учащиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней (укажите фамилии и количество пропусков:

|  |  |
| --- | --- |
| По уважительным причинам | По неуважительным причинам |
|  |  |

2. Учащиеся, имеющие проблемы:

а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста,  предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) социально-эмоциональные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Проблемы в общении | Другие проблемы |
|  |  |  |
|  |  |  |

в) в социальной сфере:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кризисная ситуация в семье | Социально-уязвимые семьи (родители - инвалиды, пенсионеры, семьи с низк. дост. и др.) | “Поздние дети” | Жесткий стиль семейного воспитания (применение к детям  физич. наказаний и др.) | Недостаток внимания ребенку со стороны родителей |
|  |  |  |  |  |

3. Семьи, не поддерживающие контакт со школой:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“ \_\_\_”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_г. Классный руководитель:

**Сбор, анализ информации с целью выявления учащихся с социально-эмоциональными проблемами и разработки программы индивидуального сопровождения реализуется по следующей СХЕМЕ:**

**Сбор информации**

- изучение карты индивидуального сопровождения и карты сопровождения Класса;  
- беседа с классным руководителем;  
- беседа с родителями;  
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;  
- работа с личными делами учащихся;  
- составление и анализ социального портрета класса;  
- заполнение анкеты «Особенности семейного воспитания».

**Анализ проблем учащихся,  формулировка гипотез**

- социальные проблемы;  
- проблемы в эмоционально-волевой сфере;  
- в развитии;  
- личностные;  
- проблемы здоровья;  
- другие.

**Разработка плана (программы) индивидуального сопровождения**

- социальная помощь

* оказание материальной помощи;
* предоставление бесплатного питания;
* обращение в районные городские соц. службы;
* другие виды социальной помощи;

- непосредственное сопровождение (всеми специалистами);  
- опосредованное сопровождение (консультативное), через взаимодействие с классным руководителем.

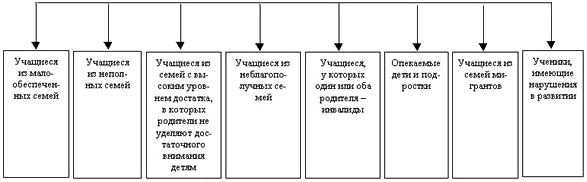
Реализация плана индивидуального сопровождения

Мониторинг эффективности сопровождения

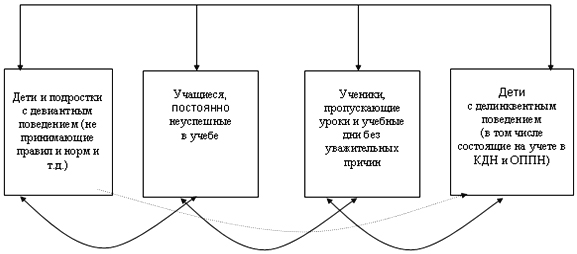
Коррекция плана сопровождения (при необходимости)

Оценка результативности действий.

***Потенциальная «группа риска»***



***Учащиеся «группы риска»***



Взаимодействие социального педагога с различными государственными и общественными организациями социальной помощи – необходимое условие эффективного сопровождения социально-уязвимых семей, детей группы социального риска.

Автор-Грачева Н.В.,педагог-психолог